



Autisme et psychose : comprendre pour mieux accompagner

Cette formation vise à fournir une compréhension approfondie des différences entre l'autisme et la psychose, ainsi que des stratégies d'accompagnement adaptées pour les personnes atteintes de ces troubles.

Cette formation est conçue sur 3 jours pour améliorer la qualité de l'accompagnement des personnes autistes et psychotiques, en fournissant des outils pratiques et des connaissances approfondies aux professionnels.

Durée: 28.00 heures (4.00 jours)

Profils des apprenants

- Soignants et non soignants

Prérequis

- Aucun

Accessibilité et délais d'accès

Notre Référente handicap au sein de re Source est Viviane DOUBLET, directrice, contact@re-source-consultants.com

Qualité et indicateurs de résultats**Objectifs pédagogiques**

À l'issue de la formation, les apprenants seront capables de :

- Faire la différence entre autisme et psychose, différencier processus autistiques et psychotiques.
- Comprendre que d'une manière générale, l'autisme nécessite un suivi à vie, quels que soient les progrès effectués.
- Comprendre les différentes formes de psychoSES pour mieux comprendre les personnes atteintes de ces troubles.
- Observer et comprendre les comportements, les postures, la gestualité, ..., affiner la « lecture corporelle » et donner du sens aux comportements.
- Adapter les démarches d'aide et d'accompagnement auprès de ces personnes.

Contenu de la formation**• 1) L'AUTISME**

- Début Précoce : Les signes apparaissent généralement au cours de la première année de vie, avec des manifestations caractéristiques avant l'âge de 3 ans.
- Relations Interpersonnelles et Sociales : Présence de troubles majeurs dans l'établissement des relations interpersonnelles et sociales.
- Communication : Altération qualitative de la communication, incluant l'absence de langage, des troubles spécifiques du langage, et des déficits dans la communication non verbale.
- Comportements Répétitifs et Stéréotypés : Comportements répétitifs et stéréotypés, incluant des stéréotypies gestuelles, des intérêts et jeux restreints, et une recherche de constance dans l'environnement.
- Troubles Cognitifs : Présence de troubles cognitifs variés.

re Source | 30 boulevard de Verdun LE GRAND QUEVILLY 76120 | Numéro SIRET : 42190965600058 |

Numéro de déclaration d'activité : 23760298976 (auprès du préfet de région de : Normandie)

Cet enregistrement ne vaut pas l'agrément de l'Etat.



- 2) L'ADULTE AUTISTE ET SON MODE DE RELATION AVEC L'EXTÉRIEUR
 - Les troubles du comportement
 - Les troubles de l'alimentation
 - Les conduites anti-sociales
- 3) COMPRENDRE L'ENSEMBLE DE CES TROUBLES ET EN DONNER DU SENS
 - L'autiste a une perception très différente de nous, son impossibilité à exprimer son angoisse peut entraîner un processus très pénible pour lui-même.
 - Cette résistance aux changements se manifeste aussi par un refus de l'apprentissage
 - Le rejet de la pédagogie découle de leur incapacité à appliquer les processus d'apprentissage et d'adaptation aux exigences de la vie sociale, non parce qu'ils ne savent pas, mais parce qu'ils ne comprennent pas ce qu'on attend d'eux.
- 4) LES AUTRES TROUBLES
- 5) LA PSYCHOSE, LES PSYCHOSES, LE PSYCHOTIQUE ET SON MODE DE RELATION A L'AUTRE
 - La notion de structure psychique
 - Les différentes formes de psychoses
 - Notions thérapeutiques
- 6) COMPRENDRE POURQUOI L'AUTISME N'EST PLUS UNE PSYCHOSE
- 7) LES CARACTÉRISTIQUES COMMUNES CHEZ LES AUTISTES
 - Un développement inhabituel de la communication verbale et non verbale
- 8) LE PROJET EDUCATIF INDIVIDUEL
 - La principale ligne de force du projet est de proposer à la personne une prise en charge globale, par une équipe pluridisciplinaire traduisant les aspects pédagogiques, éducatifs, de soins, et de socialisation nécessaires au public accueilli.
 - Il n'existe pas de « méthode type », en raison de la diversité des formes d'expression, c'est pourquoi, l'accompagnement d'une personne atteinte d'autisme est, et doit être individualisé.
 - Mettre l'accent sur l'apprentissage de capacités fonctionnelles, comme la communication et l'autonomie personnelle.
 - Partir du postulat que les personnes ont également besoin d'un environnement adapté à leurs difficultés prenant en compte les difficultés de communication et d'intégration sociale.

Organisation de la formation

Équipe pédagogique

Des formateurs experts : Nos formateurs sont des professionnels chevronnés dans leur domaine, dotés d'une expertise pratique et d'une passion pour l'enseignement.

Ressources pédagogiques et techniques

- Planification et organisation : avant le début de la formation, nous établissons un plan détaillé incluant le calendrier, les objectifs pédagogiques, et les ressources nécessaires.
- Prenant appui sur des situations pratiques, apports conceptuels des éléments théorico cliniques.
- Approche participative : encourager l'interaction et le partage d'expériences
- Travail en sous-groupes sur des situations pratiques : débats, réflexions et échanges collectifs
- Exercices sur table autour d'éléments de communication : mises en situations pratiques, jeux de rôles.

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Auto-évaluation préalable : Avant le début de la formation, les stagiaires complètent un questionnaire d'auto-évaluation pour identifier leurs connaissances initiales et leurs attentes.
- Évaluation continue : Tout au long de la formation, les formateurs évaluent les connaissances et les compétences des stagiaires à travers des questions, des discussions et des exercices pratiques.
- Test de connaissances : À la fin de la formation, un test écrit ou pratique peut être administré pour mesurer les acquis des stagiaires.
- Retour d'expérience : Les stagiaires sont invités à partager leurs retours d'expérience et à évaluer la formation via un questionnaire de satisfaction. Cela permet d'identifier les points forts et les axes d'amélioration pour les sessions futures.
- Suivi des compétences : Les compétences acquises sont suivies dans le temps pour s'assurer de leur maintien et de leur application sur le terrain par l'envoi d'un questionnaire. Des sessions de rappel ou de perfectionnement peuvent être proposées si nécessaire.

re Source

30 boulevard de Verdun

76120 LE GRAND QUEVILLY

Email : contact@re-source-consultants.com

Tel : +33235810132



RE SOURCE

CONSEIL & FORMATION

Prix : 4500.00

re Source | 30 boulevard de Verdun LE GRAND QUEVILLY 76120 | Numéro SIRET : 42190965600058 |

Numéro de déclaration d'activité : 23760298976 (auprès du préfet de région de : Normandie)

Cet enregistrement ne vaut pas l'agrément de l'État.